



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 58С78800С2АЕ4ФВ043D1077CE003EA9  
Владелец: Галанина Светлана Петровна  
Действителен с 04.07.2022 до 04.10.2023

на заседании педагогического совета

школы

протокол № 4

от « 8 » ноября 2018г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №20»

\_\_\_\_\_ С.Л. Галанина

Введено в действие

приказом директора № 254

от « 9 » ноября 2018г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о психологической службе МБОУ «СОШ №20»

#### 1. Общие положения

- 1.1 Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.
- 1.2 Психологическая служба школы подчиняется директору школы.
- 1.3 Деятельность психологической службы ориентирована на учащихся, их родителей, на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психологического здоровья.
- 1.4 Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.
- 1.5 Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов, настоящим Положением, программой психологической службы.
- 1.6 Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями учащихся.
- 1.7 Продолжительность рабочей недели – 36 часов.

#### 2. Основные направления и виды деятельности

- 2.1 Основными направлениями деятельности службы являются:
  - организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультативной и просветительской работы по запросам администрации, ПМО, индивидуальным запросам родителей, учащихся и педагогов школы;
  - создание системы повышения психологической компетенции педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим знаниям всех участников педагогического процесса;
  - в соответствии с целями службы – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве с психологами и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.
- 2.2 Основными видами деятельности психологической службы являются:
  - 2.2.1 Психологическое просвещение – приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям
  - 2.2.2 психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.
  - 2.2.3 Психолого-педагогический консилиум.

- 2.2.4 Психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).
- 2.2.5 Психологическая диагностика – выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.
- 2.2.6 Психологическая коррекция – разработка рекомендаций, программы психокоррекционной или развивающей работы с учащимися, осуществление этой программы. контроль за ее выполнением.

### **3. Ответственность педагога-психолога**

- 3.1 Педагог-психолог несет персональную ответственность за:
  - точность психологического диагноза;
  - адекватность диагностических и коррекционных методов;
  - ход и результаты работы с учащимися;
  - обоснованность выдаваемых рекомендаций.
- 3.2 Сотрудник психологической службы несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации Службы.

### **4. Сотрудник психологической службы обязан:**

- 4.1 Руководствоваться Уставом школы, программой психологической службы, настоящим Положением, должностной инструкцией.
- 4.2 Участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также в работе проводимой вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.
- 4.3 Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы.
- 4.4 Рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.
- 4.5 В решениях всех вопросах из интересов ребенка.
- 4.6 Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся.
- 4.7 Ранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не являются необходимыми для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.
- 4.8 Информированность участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы.

### **5. Педагог-психолог имеет право:**

- 5.1 Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогически консилиума, заседаниях ШМО.
- 5.2 Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений а поведением и деятельностью учащихся.
- 5.3 Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- 5.4 Проводить в школе групповые и индивидуальные психологические исследования по запросу.
- 5.5 Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, занятий с элементами тренинга и др.
- 5.6 Иметь учебную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.
- 5.7 Обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику.
- 5.8 Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.

- 5.9 Ставить перед администрацией школы, органами образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.
- 5.10 Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

#### **План работы психологической службы.**

Основные направления развития психологической службы школы рассматриваются в контексте гуманизации и общего образования, а также с учетом специфики образовательного процесса в школе. К особенностям школьного обучения, определяющим специфику психологической работы в школе, можно отнести:

- расширенный учебный план;
- ориентированность на поступление выпускников в вузы;
- высокий профессиональный уровень педагогов;
- высокий уровень требований к ученику;
- уровень загруженности учащихся;
- ориентированность при отборе на уровне учебной мотивации ребенка;
- мотивированность родителей (выраженный запрос на уровень обучения);
- социальная среда школы, формирующаяся традициями школы, педколлективом, родительскими запросами, социальным уровнем семей и т.п. В целом процесс обучения ориентирован на высокие показатели усвоения знаний.

Основной сферой деятельности психолога в такой среде является процесс социально-психологической адаптации учащихся, понимаемый как успешное взаимодействие и широкие возможности приспособления ребенка к внешней, социальной ситуации развития, то есть по созданию системы социально-психологических условий, способствующих успешной адаптации, обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде.

Потому основной целью деятельности психологической службы считать психологическое сопровождение ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с его индивидуальными запросами, ориентированное на создание для него максимально адекватных его запросам условий обучения.

В соответствии с этим в задачи психологической службы включаются:

- 1) Получение информации о ребенке (диагностика его мотивов, целей, ценностных ориентаций, индивидуальны особенностей и способностей, семейной ситуации, развития и т.д.)
- 2) Наблюдение за динамикой развития ребенка (мониторинг и исследовательская работа).
- 3) Оптимизирующее воздействие на индивидуальное развитие через обучение психологическим знаниям и индивидуальную консультативную работу с учеником.
- 4) Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через групповую и индивидуальную работу с педагогами, включающую в себя просветительскую и консультативную деятельность с целью повышения психологической компетенции педагогов, а также индивидуальную работу по проблемам взаимодействия конкретного ученика с конкретным учителем и родителем.
- 5) Осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обеспечения и развития школьника, и те требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- 6) Определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников.

- 7) Развитие и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.
- 8) Приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

## **ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

### **1. Школьная психодиагностика**

Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информированное обеспечение процесса сопровождения.

Психодиагностические данные необходимы для:

- составление социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса)
- определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

### **2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками**

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность учащегося. Развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознание детей преимущественно средствами преподавания психологических знаний.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на школьника с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.

### **3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.**

#### **3.1 Консультирование и просвещение школьников**

Психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Консультирование школьников может иметь различное содержание.

В рамках индивидуальной работы психолога со школьниками в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

#### **3.2 Консультирование и просвещение педагогов**

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

- 1) Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитательного процесса;
- 2) Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого проходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии

сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;

- 3) Социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др. Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессиональную и личностно значимое для них знание, позволяющее:
- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
  - построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
  - осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

### 3.3 Консультирование и просвещение родителей

Основная цель этого вида работы – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Лист согласования к документу № 57/28.02.2023 от 07.03.2023

Инициатор согласования: Галанина С.Л. Директор

Согласование инициировано: 07.03.2023 12:15

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галанина С.Л.		🔒 Подписано 07.03.2023 - 12:15	-